



MEMORIA COLEGIO MONTEPRÍNCIPE

CURSO 2015-16

1. INTRODUCCIÓN
2. ASPECTOS VALORADOS
 - 2.1. IDENTIDAD
 - 2.2. HORARIOS
 - 2.3. ALUMNADO
 - 2.4. RESULTADOS ACADÉMICOS
 - 2.5. COORDINACIÓN
 - 2.6. ACTIVIDADES
3. CONCLUSIONES
4. ASPECTOS A MEJORAR
5. NECESIDADES

1. INTRODUCCIÓN

En esta Memoria se recoge una valoración de los aspectos fundamentales que se han trabajado a lo largo de este curso 2015-16 en el Colegio Montepríncipe.

Desde septiembre de 2012 el Colegio funciona como centro docente autorizado, mediante un convenio con la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. En estos cuatro cursos lectivos hemos ido afianzando el estilo de Colegio que queremos ser, desde la Unidad de Oncología Pediátrica en la que nos encontramos, y de acuerdo con los valores que consideramos más importantes que queremos inculcar a nuestros alumnos que pasen un período en nuestro hospital.

2. ASPECTOS VALORADOS

2.1 IDENTIDAD

Nuestra identidad se sustenta en el hecho de que el Colegio está integrado en la Unidad de Hematología y Oncología Pediátrica del Hospital Universitario HM Montepíncipe. Al mismo tiempo consideramos importante tener claro qué nos diferencia de otras aulas hospitalarias, así como dar a conocer nuestro modo de trabajar. En este sentido, hemos participado en las siguientes Conferencias, Jornadas y Congresos:

- *IV Jornada de Intercambio de Experiencias: Aulas Hospitalarias, CET y SAED.* Asistencia de los profesores del Colegio, en Madrid, el 4 de septiembre de 2015.
- *Deporte y valores. Un juego poco practicado.* Conferencia impartida por Serafín Velasco en el Colegio Mayor Padre Poveda (Madrid), el 6 de octubre de 2015.
- *To heal a student, not just his disease.* S. Yáñez, M.Fierros, C. Bengoechea, B. Herrero, B. Lopez-Ibor. Póster presentado en el 47th Congress of the International Society of Paediatric Oncology (SIOP) 8-11 de Octubre de 2015. Ciudad del Cabo (Sudáfrica).
- *¿De qué están hechos los niños?* Asistencia a la Conferencia impartida por César Bona en la Universidad Francisco de Vitoria. Madrid, 16 de diciembre de 2015.
- *Jornadas de Humanización de la Unidad de Oncología Pediátrica (UHOP) del Hospital Madrid Montepíncipe: La fortaleza.* 24 y 31 de mayo de 2016. Hospital Universitario Madrid Montepíncipe.

Además, el Colegio ha mantenido por tercer año su actividad como centro receptor de alumnos en prácticas de los grados de Educación Infantil y Primaria:

Formación en Prácticas a una alumna del Grado de Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria durante el primer cuatrimestre del curso 2015/16 (395 horas presenciales).

Formación en Prácticas a una alumna del Grado de Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria durante el segundo cuatrimestre del curso 2015/16 (395 horas presenciales).

2.2 HORARIOS

Durante este curso 2015-16 el horario para alumnos de Ed. Infantil ha sido de 9,30 a 12,30, y para Ed. Primaria de 10:00 a 13:30, con un tiempo de recreo a media mañana. Se ha tratado de repartir el tiempo en asignaturas aunque no siempre se consigue por la variabilidad de alumnos que asisten. Se cuenta con un profesor para Ed. Infantil y Primaria, que tiene que repartir su tiempo para atender a todas las franjas de edad. Muchas veces esta tarea es difícil, puesto que hay niños que por sus condiciones físicas o incluso anímicas requieren de una atención individual que dificulta la dedicación del profesor al resto del grupo. Por ejemplo, ha habido días en los que se ha atendido al mismo tiempo a 6 niños de Infantil y 4 de Primaria,



algunos de ellos con necesidades educativas especiales. Esto requiere un sobreesfuerzo muy grande por parte del profesor.

En Ed. Secundaria y Bachillerato el horario ha sido de 9:30 a 14:30. El tiempo se divide en franjas de áreas científico-tecnológicas y áreas socio-lingüísticas. Se dispone de un profesor para cada área. Durante este curso se ha mantenido desdoblado el horario para atender simultáneamente a los alumnos en las dos áreas.

Tanto en Ed. Infantil y Primaria como en Secundaria y Bachillerato se lleva a cabo también la atención a niños ingresados que a causa de su tratamiento o de su estado físico no pueden salir de la habitación; en este caso el profesor va a la habitación y allí recibe la atención educativa. En Primaria se suele aprovechar el final de la mañana, y en Secundaria se organiza a lo largo de toda la jornada, coordinándose los profesores en función de la relación entre alumnos en aula y en habitación.

2.3 ALUMNADO

Durante el curso se ha atendido a un total de 37 niños desde Infantil de 3 años hasta 2.º de Bachillerato, en su mayoría alumnos de larga duración. De los alumnos que han asistido, el 55% pertenecía a centros privados o concertados, y el 45% a centros públicos. Además, el 19% de los alumnos provenía de otras comunidades autónomas (una de ellos de un sistema educativo de otro país).

En la tabla 1 se muestra los alumnos atendidos durante el curso, dividido por meses, y en la Tabla 2 se recoge el número total de actuaciones de todo el curso, dividido por edades.

TABLA 1. Relación mensual de niños atendidos en el Aula y en habitación.

Mes	Niños nuevos(*)	Niños totales	Atendidos en Hab.	%	Atendidos en Aula	%	total (actuacs. mes)
Septiembre	3	13	8	7	112	93	120
Octubre	3	15	12	7	165	93	177
Noviembre	4	17	19	10	179	90	198
Diciembre	1	18	7	5	136	95	143
Enero	2	19	11	5	190	95	201
Febrero	3	19	10	5	208	95	218
Marzo	1	16	17	11	132	89	149
Abril	4	21	16	7	223	93	239
Mayo	2	22	11	6	161	94	172
Junio	0	17	0	0	150	100	150
Total	23	--	--	--	--	--	1767
Promedio mensual (%)	2,3	17,7	11	6,3	166	93,7	177

(*) Ha habido 14 alumnos que venían del curso anterior.

En la Tabla 1 se aprecia que el mayor peso de trabajo del Colegio se sigue centrando en el Aula, siendo el porcentaje de niños atendidos en la habitación mucho más bajo, aunque este valor es muy variable.

En la Tabla 2 vemos que, en general, este curso ha habido más niños de Ed. Infantil que de Primaria, y más de ESO que de Bachillerato.

TABLA 2: Resumen anual de actuaciones

Etapa y curso	N.º total alumnos atendidos en el curso	N.º total de alumnos atendidos en el aula	N.º total alumnos atención mixta: aula/encamados	Media n.º días atención al alumno
El 3 años	4	2	2	41
El 4 años	3	0	3	53
El 5 años	5	1	4	72
1.º EP	0	0	0	0
2.º EP	3	3	0	40
3.º EP	0	0	0	0
4.º EP	3	3	0	53
5.º EP	4	2	2	36
6.º EP	0	0	0	0
1.º ESO	3	3	0	43
2.º ESO	1	1	0	4
3.º ESO	4	3	1	50
4.º ESO	2	1	1	71
1.º BACH	1	1	0	20
2.º BACH	3	3	0	5
1.º FP	1	0	1	6

Además, en la tabla 3 se recoge la información sobre si los alumnos que han asistido cada día estaban ingresados, venían a Hospital de día o venían sólo al Colegio. Todos estos datos se extraen del parte diario de asistencia al Aula.

TABLA 3: Relación de niños ingresados / Hospital de día / solo Colegio

Mes	Atend. Tot.	Ingr.	% Ingr.	Hosp. Día	% Hosp. Día	Solo cole	% Solo Cole
Septiembre	120	41	34	29	24	50	42
Octubre	177	50	28	28	16	99	56
Noviembre	198	59	30	34	17	105	53
Diciembre	143	44	31	28	20	71	50
Enero	201	45	22	46	23	110	55
Febrero	218	45	21	48	22	125	57
Marzo	149	33	22	28	19	88	59
Abril	239	63	26	46	19	130	54
Mayo	172	68	40	32	19	72	42
Junio	150	23	15	37	25	90	60
Promedio mensual (%)	176,7	47,1	27	35,6	20	94	53



A partir de los datos de la Tabla 3 se concluye que el Colegio sigue atendiendo en gran medida a los alumnos que no están ingresados ni tienen hospital de día, es decir, que **la mayor parte de nuestros alumnos vienen al Colegio los días que no tendrían que venir al Hospital por su tratamiento**. Esto hace que se consolide el hecho de que el Colegio cubre al 100 % el servicio de apoyo domiciliario.

Este curso además se ha atendido a un alumno de Educación Infantil que perdió la vista como consecuencia de un tumor, por lo que fue necesario establecer una coordinación con la ONCE para enseñarle a manejarse como invidente, utilizando nuevas herramientas como el sistema Braille y la máquina Perkins, además de prepararle para desarrollar su autonomía personal necesaria en su día a día, basándose sobre todo en la orientación de espacios. Desde septiembre hasta marzo asistió al Colegio un coordinador de la ONCE semanalmente, y la experiencia fue muy satisfactoria tanto para el niño como para sus compañeros de aula y los profesores. Este coordinador de la ONCE nos enseñó recursos para trabajar con invidentes que pueden resultar útiles en ocasiones futuras.

Como resumen de las actuaciones realizadas durante el curso 2015/16, se establecen las siguientes conclusiones respecto al alumnado:

- Se ha atendido a 37 niños a lo largo del curso.
- Cuatro alumnos han realizado el curso completo, de principio a fin, en el hospital.
- Cuatro alumnos han asistido al colegio del hospital durante el primer y segundo trimestre, incorporándose a su colegio después de Semana Santa.
- Cuatro alumnos asistieron al colegio desde noviembre hasta final de curso, es decir, prácticamente todo el curso.
- Dos alumnos se incorporaron en el segundo trimestre y han terminado el curso en el hospital.
- Cinco alumnos se incorporaron en el tercer trimestre y han terminado el curso en el hospital.
- Tres alumnos han asistido al colegio del hospital durante el último mes.
- Uno de los alumnos era invidente y fue atendido en coordinación con la ONCE.
- Tres alumnos fallecieron a lo largo del curso.
- En resumen, 25 de los 37 niños atendidos han asistido al colegio habitualmente durante el curso (67,5%).

2.4 RESULTADOS ACADÉMICOS

Nuestros resultados académicos se basan, por un lado, en nuestra propia observación sistemática de la evolución de cada alumno, tanto desde el punto de vista de contenidos curriculares (esta parte con mayor peso en Secundaria y Bachillerato), como en la consecución de objetivos básicos en la formación integral del niño: atención y concentración, autonomía, tolerancia a la frustración. En este sentido, como norma general se observa que todos los niños de Ed. Infantil y Primaria han alcanzado el nivel necesario, y en algunos casos se han superado las expectativas. Se ha facilitado a las familias informes positivos de todos los niños que han asistido regularmente al Colegio, así como a los colegios, incluyendo también sus calificaciones en las distintas materias.



En Secundaria y Bachillerato el objetivo se centra en alcanzar los contenidos curriculares y superar el curso, aunque también desde la metodología centrada en el alumno que seguimos en el Aula se consiguen otros objetivos de forma transversal: se trabaja sobre todo la expresión oral y escrita, la potenciación de sus facultades lingüísticas, la capacidad de comprender textos de todo tipo, el desarrollo de hábitos culturales, la adquisición de valores humanísticos, el desarrollo de una cierta sensibilidad artística, y la búsqueda y selección de información. En todos los casos se ha conseguido que los alumnos terminen el curso y alcancen resultados académicos al menos iguales que los que tenían antes de su enfermedad, y la mayoría de las veces con mejores resultados. Para alcanzar esta situación hemos trabajado desde la flexibilidad que necesitan, y basando el trabajo en la coordinación con sus colegios de origen.

2.5 COORDINACIÓN

En el Colegio la coordinación es imprescindible, y se tiene que desarrollar en varios niveles. En la siguiente tabla se recogen los aspectos más significativos y su cuantificación.

a) Coordinación con el colegio de referencia	<p>Inicial: para dar a conocer el Aula y recibir información del colegio del niño: Tutor, profesores, programaciones, etc.</p> <p>Periódica: para mantener control de contenidos, exámenes, etc.</p>	<p>Como mínimo, una entrevista personal por niño y trimestre. Excepciones: niños de otras CCAA.</p> <p>Contacto periódico por correo electrónico en todos los casos.</p>
b) Coordinación entre los profesores	Para asignar el trabajo en función de los niños que vienen a tratamiento, ingresados y los que vienen solo al colegio.	<p>Esta coordinación se lleva a cabo a diario.</p> <p>Juntas de Evaluación trimestrales, en las que se recoge en el Acta la evolución de los niños que han asistido con regularidad.</p>
c) Coordinación con el personal sanitario	Tanto para conocer el estado de cada niño y adaptar sus necesidades (reuniones periódicas) como para regular los tiempos de aprendizaje en función de las necesidades médicas del niño cada día (si tiene consulta, pruebas, tratamiento...).	Se han mantenido reuniones de equipo con periodicidad quincenal.
d) Coordinación con el resto del área psicosocial	También mediante reuniones periódicas para programar actividades y conocer el estado de cada niño, así como mediante contacto diario para regular tiempos de ocio, recreos, actividades, etc.	8 reuniones periódicas (una reunión mensual) del área psicosocial.
e) Coordinación con otras Instituciones	Se ha trabajado en coordinación con la ONCE para atender a un niño invidente.	Se ha mantenido dos reuniones con el coordinador de la ONCE, además de los intercambios de información semanales.
	Nos hemos coordinado con diversas asociaciones que nos ayudan en la preparación de salidas culturales	<p>Fundación Mirarte (Museo Thyssen)</p> <p>Fundación Colarte (Muncyt)</p>

En todos los casos la coordinación ha resultado muy satisfactoria, y se considera que el número de reuniones y entrevistas ha sido el adecuado en todos los casos.



2.6 ACTIVIDADES

El Colegio colabora en todas las actividades y eventos organizados en la Unidad (mercadito navideño, asistencia a eventos deportivos, romería a la Virgen del Bosque, celebraciones de cumpleaños y Fiestas de Fin de Tratamiento...). En estas actividades se desarrollan aspectos de la educación transversal en valores, actitudes y normas para el desarrollo integral del niño.

Además el Colegio organiza sus propias salidas trimestrales. En ellas se potencia de forma transversal la formación en valores en un entorno ajeno al aula y al hospital, del mismo modo que se hace en los colegios de referencia de los niños, para que el período que dejan de asistir al colegio no les suponga una pérdida en este aspecto.

En la siguiente tabla se recogen por orden cronológico las actividades extraescolares y paraescolares que se han realizado durante este curso.

Fecha	Actividad	Valoración
8 de octubre de 2015	Actividad "Parques y Montes del Cauce Medio del Río Guadarrama", organizada por el Ayuntamiento de Boadilla.	Se trató de una sesión didáctica sobre los hábitos y costumbres de diferentes animales e insectos de la zona. Los alumnos pudieron después observar restos de animales, fósiles, mudas de insecto, etc. Resultó muy útil para acercar a los alumnos de primaria y secundaria al mundo de los animales e insectos.
17 de noviembre de 2015	Visita al Museo Nacional de Ciencia y Tecnología, con los alumnos de Ed. Primaria.	Muy positiva. Asistieron 5 niños de Primaria. Resultó una actividad con contenido educativo suficiente, al mismo tiempo que entretenida para los alumnos.
3 de febrero de 2016	Visita al Museo Arqueológico de Madrid. Alumnos de Ed. Secundaria.	La visita se centró en Egipto y Grecia, y se dejó libertad a los alumnos para interesarse por los aspectos que más los atrajeran.
3 de febrero de 2016	Visita al Museo del Prado. Alumnos de Ed. Secundaria.	Se les explicó la serie de La Historia de Nastagio degli Onesti y vimos algunos cuadros de Velázquez y de Goya. Se mostraron muy interesados.
29 de enero de 2016	Celebración del Día de la Paz. Alumnos de todos los ciclos.	Al tratarse de una actividad conjunta para todas las edades, fomentó la unión de todos los niños y la solidaridad.
18 al 22 de abril de 2016	Celebración de la Semana Cultural.	Hubo varias conferencias impartidas por personajes relevantes, relacionadas con Shakespeare. Contribuyeron al enriquecimiento intelectual de todo el personal, no solo el alumnado.



22 de abril de 2016	Representación teatral: <i>Romeo y Julieta redux</i> .	Escrita y representada por alumnos de Secundaria y dirigida por el profesor del área socio-lingüística. Muy amena para los espectadores y muy constructiva para los actores.
12 de abril de 2016	Visita al Museo Thyssen. Alumnos de Ed. Secundaria.	La actividad con personal del Museo fue todo un éxito. Se habló de cinco cuadros de la colección desde una perspectiva abierta y enriquecedora.
15 de junio de 2016	Celebración del fin de curso y graduación.	Esta actividad nos permite pasar una tarde todos juntos, recogiendo nuestro trabajo de todo el curso, en un ambiente festivo y familiar.

Cabe añadir que durante este curso se ha reforzado esa estrategia transversal humanística a través del taller literario (cuyos hilos conductores han sido la memoria y Troya) y de un par de sesiones sobre música y cine coordinadas con la musicoterapeuta. El perfil de los alumnos ha ayudado a un mayor aprovechamiento de las actividades propuestas.

3. CONCLUSIONES

El Colegio Montepíncipe ha continuado su actividad que comenzó en 2012, manteniendo el estilo propio y adaptándonos a las circunstancias en cada momento.

Los resultados académicos obtenidos por los niños, de acuerdo con las programaciones y los exámenes facilitados por los colegios a los que asisten nuestros alumnos, son plenamente satisfactorios.

Como resumen, los puntos más importantes de este curso han sido los siguientes:

1. Soporte escolar a 37 niños de 0 a 18 años, en coordinación con el colegio de cada uno de ellos, y consiguiendo que prácticamente todos ellos finalicen su curso escolar, con resultados muy positivos y altas calificaciones.
2. Atención diaria a un promedio de 10 niños.
3. Realización de actividades paraescolares y salidas culturales.
4. Formación a dos alumnas en prácticas de los Grados en Educación Infantil y Primaria en el Colegio.
5. Coordinación entre los profesores del Colegio y con el resto del personal de la Unidad, para facilitar el buen funcionamiento tanto del colegio como de la Unidad.
6. Participación en las reuniones de coordinación y formación de la Unidad.



Nos proponemos abordar para el próximo curso los siguientes objetivos:

1. Publicación de nuestro trabajo en alguna revista con un índice de impacto adecuado.

Tenemos pendiente la revisión de varios trabajos para su publicación en las revistas más convenientes.

2. Comparar resultados académicos de los niños con sus valores anteriores a la enfermedad.

Seguimos pendientes de realizar una comparativa de calificaciones de nuestros alumnos antes y después de su paso por el Colegio; es difícil establecer comparaciones ya que los niños no pasan los mismos períodos en el Aula, ni corresponden a la misma parte del curso. Pero seguiremos trabajando en este campo.

3. Organizar alguna actividad paraescolar para los alumnos de Ed. Infantil.

Dado que el volumen de alumnos de Ed. Infantil ha ido aumentando en los últimos cursos, sería interesante organizar alguna actividad para ellos. Dada la mayor complejidad en el traslado de estos niños del hospital, valoramos la posibilidad de organizar actividades en el hospital, haciendo que venga quien sea necesario (una compañía teatral escolar, etc...)

4. ASPECTOS A MEJORAR

No hemos conseguido terminar de cumplir los objetivos que nos habíamos marcado como mejoras para este curso:

1. Establecer lazos con posibles fundaciones que nos puedan complementar nuestra labor educativa, sobre todo de cara a la organización de salidas culturales (por ejemplo, con la Fundación Mirarte).
2. Queremos preparar un díptico que recoja toda la información que llevamos en nuestra entrevista con los colegios de procedencia de nuestros alumnos, para mejorar esa entrevista inicial de cara a establecer una buena relación futura, que es fundamental para el desarrollo educativo de nuestros alumnos.

Por lo tanto, seguimos proponiéndonos conseguir estos objetivos.

5. NECESIDADES

Para conseguir un óptimo funcionamiento del Colegio, sobre todo en las etapas nivel de Infantil y Primaria, sería necesario contar con otro profesor, al menos en media jornada, para colaborar y hacer posible la atención individualizada que nuestros niños necesitan.